



كلية الطب البيطري  
جامعة بنها

# إستراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم

فريق الإعداد: ا.د أمانى عباس ( وكيل الكلية للدراسات العليا )  
ا.د/ حسام عطية ( وكيل الكلية للتعليم والطلاب )  
ا.د/ إيهاب النحاس (مدير وحدة الجودة)  
المراجعة: ا.د/ محمد غانم (عميد الكلية)

يشتمل هذا الدليل على استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم المتنوعة لمساعدة أعضاء هيئة التدريس لاختيار طرق التدريس والتعلم والتقويم التي تناسب نواتج التعلم المستهدفة بالمقررات الدراسية.

## رؤية كلية الطب البيطري:

تسعى كلية الطب البيطري - جامعة بنها في أن تكون كلية متميزة في مجال الطب البيطري محلياً وإقليمياً وعالمياً

## رسالة كلية الطب البيطري:

تلتزم كلية الطب البيطري - جامعة بنها بأن تقدم للمجتمع خريجاً قادراً على تقديم خدمات بيطرية متميزة وتنمية الثروة الحيوانية من خلال تعليم بيطري متطور، والإعتماد على استخدام الأساليب العلمية والتدريسية الحديثه في مجال الطب البيطري، وتقديم بحوث علمية تصل الى العالمية من خلال تفعيل الإتفاقيات الدولية، وتوفير خدمات متميزة للمجتمع للحفاظ على الصحة العامة و سلامة الغذاء، وإضافة برامج جديدة طبقاً لإحتياجات سوق العمل.

## استراتيجيات التدريس والتعلم والتقييم

# Learning ,Teaching and Assessment strategies

### مقدمة:

يعتبر التعليم الجيد البوابة الرئيسية للتنمية البشرية والتي تعد من أهم مقومات التنمية القومية ويتصف التعليم الجيد في عصر المعرفة بإكساب المتعلم القدرة على الابتكار والإبداع واستخدام التكنولوجيا و التعلم مدى الحياة، الأمر الذي يجعل من ضرورة تطوير المؤسسات التعليمية والنهوض بفاعليتها التعليمية و قدراتها المؤسسية لتحقيق التميز ولتصبح قادرة على إنتاج ونشر المعرفة وتنمية المهارات وتحويلها إلى مقدرات اقتصادية فعليه تخدم خطة التنمية الشاملة للدولة.

ونظراً لما يمثله المتعلم من دور مهم في بناء مستقبل الأمة وتطوير المجتمع ، تسعى المنظومة التعليمية جاهدة إلى إعداد مواصفات قياسية للمنتج التعليمي الذي يتطلبه المجتمع ، وتعرف هذه المواصفات بمعايير جودة و اعتماد التعليم و التي تمثل جميع ما ينبغي ان يعرفه المتعلم ويكون قادراً على أدائه ومشارك نشط في العملية التعليمية. وهذا بدوره استلزم ضرورة توفير نظاماً مؤسسياً فاعلاً لضمان الجودة والتطوير المستمر للتعليم وذلك بالتعاون بين أفراد المؤسسة التعليمية و تفعيل دور كلاً من المعلم و المتعلم. التقييم يعتبر مكوناً رئيسياً لكل أنظمة التعليم، و يلعب دوراً حاسماً خلال رحلة الطالب التعليمية. فمن خلال قياس إنجازات الطالب وإتقان المهارة، تساعد التقاويم الطالب على التعلم، واعضاء هيئة التدريس على تحسين العملية التعليمية، و واضعي السياسة لتقييم فعالية البرامج التعليمية.

## i. أهداف الدليل:

يهدف هذا الدليل إلى عرض استراتيجيات وطرق التدريس والتعلم والتقييم المتنوعة حتى يتمكن أعضاء هيئة التدريس إختيار المناسب منها حسب طبيعة المقرر وأهداف ونواتج التعلم المستهدفة. وفى هذا الإطار قامت الكلية بإعداد هذا الكتيب الذي يشتمل على بعض المصطلحات واستراتيجيات التدريس والتعلم والتقييم المتنوعة لمساعدة أعضاء هيئة التدريس لاختيار ما يناسب المقررات الذي يقومون بتدريسها وفق طبيعة نواتج التعلم المستهدفة.

## ii. مصطلحات هامة:

### ١ - الإستراتيجية:

هي خطة تبين كيفية الوصول إلى هدف محدد من خلال مجموعة من الأفعال. وتشير إلى شبكة معقدة من الأفكار والتجارب والخبرات والتوقعات والأهداف.

### ٢ - الطريقة:

هي آلية وكيفية تنفيذ كل فعل من الأفعال المطلوبة لتطبيق الإستراتيجية باستخدام مجموعة من المصادر والأدوات.

### ٣ - إستراتيجيات التدريس:

هي الأساليب والخطط التي يتبعها عضو هيئة التدريس للوصول إلى أهداف التعلم.

### ٤ - طرق التدريس:

تخص عضو هيئة التدريس لتحديد آلية خلق البيئة المناسبة للتعلم وتحديد طبيعة النشاط الذي يتضمن دور عضو هيئة التدريس ودور الطالب خلال المحاضرة أو الدروس العملية.

## ٥- استراتيجيات التعلم:

أفعال محددة يقوم بها المتعلم لجعل عملية التعلم أسهل وأسرع وأكثر متعة وفاعلية، والتي تجعله متعلم ذاتيا وقادر على توظيف ما تعلمه في حالات جديدة.

## ٦- التعلم :

هو نشاط ذاتي يقوم به المتعلم بإشراف المعلم أو بدونه بهدف اكتساب معرفة أو مهارة أو تغيير سلوك.

## استراتيجيات التدريس والتعلم

التعلم هو الهدف الحقيقي من أنشطة التعليم ، فالتعلم ذو معنى يكون بنائي ونشط وهادف وحقيقي وتعاوني. ونميز بين إستراتيجيات التدريس والتعلم من خلال الدور الذي يلعبه عضو هيئة التدريس في النظام التعليمي. هذا و سوف يتم استعراض عدد من استراتيجيات التدريس (التعليم) لإتاحة الفرصة لعضو هيئة التدريس لاختيار الإستراتيجية المناسبة لتدريس مقرره. وقد حددت الكلية عدد من استراتيجيات التدريس بما يتفق مع نواتج التعلم المستهدفة لبرامجها التعليمية المتنوعة لطلاب مرحلة البكالوريوس ومرحلة الدراسات العليا التي تجعل الطالب هو محور العملية التعليمية بهدف إكسابهم المهارات التي تتفق مع متطلبات سوق العمل .

## مواصفات استراتيجية التعليم والتعلم الفعالة:

- ١- الشمول : تشمل جميع المواقف المتوقعة فى الموقف التعليمى .
- ٢- المرونة : يمكن استخدامها فى فرق دراسية وبرامج مختلفة .
- ٣- الإرتباط بأهداف المقرر الرئيسية.
- ٤- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.
- ٥- مراعاة الإمكانيات المتاحة بالمؤسسة.

## أولاً: التعلم المباشر

وهو نوع من استراتيجيات التعليم التي تعتمد على عضو هيئة التدريس فقط بدون مشاركة الطالب حيث يكون التدريس في اتجاه واحد من عضو هيئة التدريس إلى الطالب . والمثال على ذلك التعلم المحاضر .

### (الطرائق المستخدمة مثل التعلم المحاضر )

#### ١ - التعلم المحاضر

التعلم المحاضر، والذي يعد من الطرائق الفعالة في التعليم المباشر لأنه يقدم أسلوب للتواصل مع أكبر قدر ممكن من الطلاب وتقديم كم كبير من المعلومات لهم، كما يزيد من قدرة عضو هيئة التدريس على الإدارة الصفية. ولكن هناك مجموعة كبيرة من أوجه القصور للتعليم المحاضر لأنه يقوم على افتراض غير واقعي لمستوى فهم الطلاب ويقلل التغذية الراجعة منهم. كما أن إبعاد الطلاب عن عملية التعلم يؤدي إلى نسيان سريع للمعلومات التي حصل عليها.

ولكن هناك استراتيجيات تعليم تتضمن تعليم الطالب كيف يتعلم، كيف يتذكر، كيف يفكر، وكيف يجعل عملية التعلم أكثر متعة. وهذا ما يشير إلى مفهوم التعلم مدى الحياة.

وانطلاقاً من هذه الاستراتيجيات يكون لعضو هيئة التدريس دور جديد يلعبه وهو أن يكون ميسر لعملية التعلم. وأن يوظف إمكاناته وطاقاته في إيجاد وتعريف طرائق تجعل الطالب أكثر استقلالية ( حيث يعتمد الطالب على نفسه في اكتساب المعرفة ويكون أكثر مشاركة في العملية التعليمية) .



كلية الطب البيطري



الهيئة القومية لضمان  
جودة التعليم والإعتماد



جامعة بنها

## ثانيا: التعلم التفاعلي النشط (الطرائق المستخدمة مثل التعلم النشط، )

يوجد ارتباط شديد بين التعلم النشط و جودة التعليم كما ورد في معايير ضمان جودة التعليم وكذلك معايير اعتماد مؤسسات التعليم والبرامج التعليمية الصادرة عن هيئات الجودة المحلية والإقليمية والدولية من خلال استخدام مهارات التفكير وإتباع استراتيجيات التعلم النشط ومهارات التواصل بين المعلم و المتعلم وأقرانه داخل القاعة من خلال التطبيقات و التدريبات والمواقف الحياتية البسيطة بينهم لتنمية المهارات التي تتفق مع متطلبات و احتياجات سوق العمل مع إكساب المتعلم المرونة الكافية التي تمكنه من التكيف مع المتغيرات.

### التعلم النشط

هو طريقة تدريس تجبر الطالب على التفكير واستخلاص المعلومات بنفسه كما انه فلسفة تربوية تعتمد على زيادة ايجابية الطالب في الموقف التعليمي، ويهدف التعلم النشط الى تفعيل دور المتعلم من حيث التعلم من خلال البحث والتجريب واعتماد المتعلم على ذاته في الحصول على المعلومات واكتساب المهارات وتكوين القيم والاتجاهات فهو لا يركز على الحفظ والتلقين وإنما على تنمية التفكير والقدرة على حل المشكلات وعلى العمل الجماعي والتعلم التعاوني .

## فلسفة التعلم النشط :

يستمد التعلم النشط فلسفته من المتغيرات العالمية والمحلية المعاصرة وهو يعد تلبية لهذه المتغيرات وهو ينادي بنقل بؤرة الاهتمام من عضو هيئة التدريس إلى المتعلم وجعل المتعلم محور العملية التعليمية وتضمن تحويل الطالب من متلقى إلى مشارك. و تؤكد على أن التعلم لابد أن :

- يرتبط بحياة الطالب وواقعه واحتياجاته واهتماماته .
- يحدث من خلال تفاعل الطالب مع كل ما يحيط به في بيئته .
- ينطلق من استعدادات المتعلم وقدراته .

## مميزات التعلم النشط :

- يزيد من اندماج الطلاب أثناء التعلم ويجعل عملية التعلم متعة .
- يحفز الطلاب على كثرة الإنتاج وتنوعه .
- ينمي الثقة بالنفس والقدرة على التعبير عن الرأي .
- ينمي الرغبة في التعلم حتى الإتقان .
- ينمي القدرة على التفكير والبحث .
- يعود الطالب على أتباع قواعد العمل .
- ينمي لديهم اتجاهات وقيم ايجابية .
- يساعد على إيجاد تفاعل ايجابي بين الطلاب .
- يعزز روح المسؤولية والمبادئ لدى الأفراد .
- يعزز التنافس الايجابي بين الطلاب .
- يضمن استمرارية عملية التعلم حتى بعد التخرج من المؤسسة التعليمية.



## جدول ١: يوضح الفرق بين التعلم النشط و التعلم التقليدي

المحاور	التعلم النشط	التعلم التقليدي
دور عضو هيئة التدريس	محفز / موجه / مصدر للخبرة	ناقل للمعلومات وملق للطلاب
دور المتعلم	ايجابي مشارك في العملية التعليمية	سلبي متلق للمعلومات فقط
ادارة المناقشة	الطلاب يشاركون في تحديد قواعد ضبط وادارة العمل	عضو هيئة التدريس يتحكم في ضبط وإدارة العمل
الاهداف	الاهداف معلنة للطلاب ويشاركون في تحقيقها	غير معلنة
مصادر التعلم	مصادر متنوعة ومتعددة ( البيئية - المكتبات - الإنترنت )	الكتاب
التواصل	في جميع الاتجاهات	خطي
الوسائل	يتم عمل وسائل تعليمية مرتبطة بالأهداف المتعددة.	تقليدية ( غالبا ما تكون مواد مطبوعة ) ويسمح للمتعلم باختيار الوسائل المناسبة له
التقويم	يساعد عضو هيئة التدريس على اكتشاف نواحي القوة والضعف ( التقويم الذاتي )	يقوم عضو هيئة التدريس بإصدار حكم النجاح او الفشل

### استراتيجيات التعلم النشط

هي خطة عمل عامة توضع لتحقيق أهداف معينة وتمنع مخرجات غير مرغوب فيها وتتضمن مجموعة قرارات يتخذها عضو هيئة التدريس وتتعرض تلك القرارات في أنماط من الأفعال يؤديها عضو هيئة التدريس والطلاب في الموقف التعليمي. ليست هناك إستراتيجية معينة أفضل من غيرها ولكن هناك استراتيجيات تحقق بعض الأهداف للتعلم المنشود في موقف تعليمي ما أفضل من غيرها .



كلية الطب البيطري



الهيئة القومية لضمان  
جودة التعليم والإعتماد



جامعة بنها

## استراتيجيات التعلم النشط ( طرق التدريس الأكثر مناسبة للتعلم النشط)

- ١- المحاضرة المعدلة
- ٢- الحوار والمناقشة
- ٣- التعلم التعاوني
- ٤- لعب الأدوار
- ٥- العصف الذهني Brain Storming
- ٦- حل المشكلات
- ٧- الخرائط الذهنية Mind Map
- ٨- الأسئلة
- ٩- التعلم الذاتي
- ١٠- الاكتشاف
- ١١- العروض التوضيحية
- ١٢- الرحلات الميدانية والقوافل البيطرية
- ١٣- طريقة فكر - زوج - شارك (Think - Pair - Share)
- ١٤- التعلم القائم على المشروع (Project based learning PBL)

## عرض أمثلة من طرق التدريس:

### طريقة المحاضرة المعدلة

تكليف الطلاب بموضوع معين من المحاضرة ثم مناقشتهم فيما توصلوا إليه. من خلال تقديم عرض تقديمي ولا يكتب الطلاب أية ملحوظات وبعد ذلك يعطون مدة ٥ دقائق لكتابة ما يتذكرونه من الحصة تمهيدا لمناقشته في مجموعات.

### طريقة الحوار والمناقشة

هي إحدى الطرق الشائعة التي تعزز التعلم النشط . و هي أفضل من طريقة المحاضرة المعدلة إذا كان الدرس يهدف إلى : استنكار المعلومات لفترة أطول ، حث الطلاب على مواصلة التعلم ، تطبيق المعارف المتعلمة في مواقف جديدة ، وتنمية مهارات التفكير لدى الطلاب . و بالرغم من أن طريقة المناقشة ناجحة في المجموعات التي تتراوح ما بين ٢٠-٣٠ متعلم ، إلا أنه تبين أيضاً أنها مفيدة و ذات جدوى في المجاميع الكبيرة. تشجع هذه الطريقة الطلاب على طرح أفكارهم بطلاقة. توجد أنواع من المناقشة وهي:

### - المناقشة الاستقصائية

المناقشة على نمط تنس الطاولة حيث يطرح عضو هيئة التدريس سؤالاً فيجب احد الطلاب ثم يعلق عضو هيئة التدريس على هذه الإجابة ويطرح سؤالاً آخر ويقوم متعلم آخر بالإجابة ثم يعلق عضو هيئة التدريس وهكذا .أو يطرح عضو هيئة التدريس سؤالاً ويترك للطلاب الحرية في المناقشة والتفاعل اللفظي مع بعضهم البعض لاقتراح الحلول الممكنة ويتدخل عضو هيئة التدريس من حين لآخر للتصحيح عند الضرورة .



كلية الطب البيطري



الهيئة القومية لضمان  
جودة التعليم والإعتماد



جامعة بنها

- المناقشة الجماعية : وتستخدم في حالة جمع الآراء حول قضية عامة تهم الطلاب .

- المجموعات الصغيرة : مجموعة التشاور تستخدم في حالة ما إذا كانت كثافة قاعة الدرس اقل من (٣٠) حيث تجلس كل مجموعة (٥-٧) وتناقش كل مجموعة تقريراً لما توصلت إليه في نهاية المناقشة .

-الندوة : تستخدم في حالة ما إذا كانت قاعة الدرس كبيرة ويتم فيها استضافة بعض المتخصصين مثلاً في إدارة الأزمات او غير ذلك لتنمية مهارات الطلاب. و ينظم عضو هيئة التدريس دقة الحوار بين أعضاء الندوة والطلاب.

### طريق لعب الأدوار

هي إحدى طرق التدريس التي تعتمد على محاكاة موقف واقعي ، يتقمص فيه كل طالب من المشاركين في النشاط احد الأدوار ، ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوارهم وقد يتقمص الطالب دور شخص أو شيء آخر .تتميز طريقة لعب الأدوار بالتالي:

- إعطاء الفرصة لظهور المشاعر والانفعالات الحقيقية :

- زيادة الحساسية والوعي بمشاعر الآخرين وتقبلها

- اكتساب مهارات سلوكية واجتماعية

- تشجيع روح التلقائية لدى الطلاب

- عرض مواقف محتملة الحدوث .

- سهولة استيعاب المادة التعليمية .

## طريقة العصف الذهني

هي خطة تدريسية تعتمد على استثارة الطلاب وتفاعلهم انطلاقاً من خلفيتهم العلمية حيث يعمل كل واحد منهم كمدخل لأفكار الآخرين ومنشط لهم في إعداد الطلاب لقراءة او مناقشة او كتابة موضوع ما وذلك في وجود موجه لمسار التفكير وهو عضو هيئة التدريس . وتساعد على تنمية الإبداع والابتكار لحل مشكلة ما وإثارة اهتمام وتفكير الطلاب في المواقف التعليمية وتنمية تأكيد الذات والثقة بالنفس مع توضيح نقاط واستخلاص .

## طريقة حل المشكلات

خطة تدريسية تتيح للطلاب الفرصة للتفكير العلمي حيث يتحدى الطلاب مشكلات معينة فيخططون لمعالجتها وبحثها ويجمعون البيانات وينظمونها ويستخلصون منها استنتاجاتهم الخاصة . حيث يقوم الطلاب بالتالي:

- تحديد المشكلة .
- جمع البيانات عن المشكلة .
- اقتراح الحلول للمشكلة ( فرض الفروض ) .
- مناقشة الحلول المقترحة .
- التوصل إلي الحل الأمثل للمشكلة ( الاستنتاج ) .
- تطبيق الاستنتاجات والتعميمات في مواقف جديدة

## طريقة التعلم بالنمذجة

وهي عملية الاعتماد على النماذج في نقل فكرة أو خبرة إلى فرد أو مجموعة أفراد وهي إحدى فنيات وطرق إكساب الطلاب أنماط السلوك الصحيح وهي أيضا فنية علاجية لتعديل أنماط السلوك الخاطئ وغير المرغوب لدى الطلاب.

## طريقة التعلم الذاتي

هو احد أساليب اكتساب الطالب للخبرات بطريقة ذاتية دون معاونة احد او توجيه من احد ، أي أن الطالب يعلم نفسه بنفسه وهناك طرق عديدة للتعلم الذاتي منها البحث الميدانى والتعلم البرنامجي والتعلم بالموديلات والتعلم الكشفي غير الموجه... وغير ذلك.

## طريقة تعلم الأقران

هو طريقة للتدريس يساعد فيه المتعلمون بعضهم البعض يبني على أساس أن التعليم موجه ومتمركز حول المتعلم مع الأخذ في الاعتبار بيئة التعلم الفعالة التي تركز على اندماج الطالب بشكل كامل في عملية التعلم التعاوني، ويعتمد على قيام الطلاب بتعليم بعضهم بعضا تحت إشراف عضو هيئة التدريس.

## طريقة التعلم القائم على المشروع (Project based learning PBL)

يعتبر التعلم القائم على المشروع من أهم طرق التدريس الحديثة لما يلي:

- التعليم القائم على المشاريع يجعل التعليم أكثر متعة ، حيث أن المشاريع تسمح لأعضاء هيئة التدريس بالعمل بشكل أكثر قرباً من الطلاب وأكثر فعالية.



كلية الطب البيطري



الهيئة القومية لضمان  
جودة التعليم والإعتماد



جامعة بنها

- التعلم القائم على المشروع (PBL) يربط الطلاب بالجامعة والحياه الواقعية، حيث ان المشاريع تمكن الطلاب من حل المشاكل والقضايا الهامة الخاصة بهم والخاصة بالمجتمع. يتعلم الطلاب طريقة التفاعل مع المؤسسات المهنية والتعرض لأماكن العمل. وقد يطورون اهتماما بوظيفة او مهنة ما.
- التعلم عن طريق التجربة هو طريقة فعالة وممتعة للتعلم. وتقوم بتطوير الكفاءات العلمية المطلوبة للنجاح في الجامعة او في الحياة المهنية .
- التعلم عن طريق التجربة يجعل الطالب أكثر نشاطاً والمشاريع التطبيقية تجعلهم أكثر مشاركة ، ويوفر لهم ربطاً بالحياة العملية وتعلمها. ويصبح الطلاب اكثر فهماً للمحتوى، يتذكرون ما تعلموه لفترات طويلة مقارنة بطرق التعليم التقليدية.
- في المشاريع يتعلم الطلاب المبادرة والمسؤولية وبناء ثقتهم وحل المشاكل والعمل ضمن فرق، وتواصل أفكارهم فيما بينهم وإدارة أنفسهم بشكل فعال أكثر.
- التعلم بالمشروعات يوفر الفرص للطلاب الذين يستخدمون التكنولوجيا والأدوات التقنية ليس فقط إيجاد المصادر والمعلومات وابتكار المنتجات ولكن أيضاً التعاون بشكل فعال أكثر والتواصل مع الخبراء, وأصحاب الأعمال. حيث يحدد مشكلة يقوم طالب أو مجموعة من الطلاب ببحثها ودراستها مستخدمين مقابلات أو إجراء تجارب أو إجراء بحوث أكاديمية من خلال المكتبة أو مصادر التعلم بتوجيه من عضو هيئة التدريس المشرف على المشروع وينتج عن المشروع تقرير أو بحث أو نموذج يتم عرضه على الطلاب في القاعة الدراسية مدعوماً بالإحصائيات والبيانات.

## ثالثا: التعليم التعاوني والتشاركي (الطرائق المستخدمة : التعلم التعاوني)

### التعلم التعاوني

يعرف كمجموعة من الطرائق المستخدمة في التعليم والتي تساعد الطلاب ضمن مجموعات صغيرة على التفاعل فيما بينهم بأن يتبادلوا الأفكار والآراء والمعلومات التي تساعدهم في تنفيذ المهام المطلوبة ، أو حل المشكلات المعروضة عليهم ، كما يؤدي إلي زيادة الاعتماد الايجابي المتبادل بين أعضاء المجموعة وتنمية العديد من المهارات الاجتماعية وذلك تحت توجيه وإرشاد المعلم . تقوم هذه الطريقة على تقسيم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة ، و تشجيع هذه المجموعات على أن تستخدم كافة أساليب التواصل بينها ( زيارات شخصية، هواتف ، بريد إلكتروني ، ... ) . و تكلف المجموعة في التواصل داخل قاعة الدرس و خارجها في عمل مهمة معينة مثل : وضع أسئلة لمناقشة و إدارتها ، تقديم مفاهيم هامة ، كتابة تقرير حول بحث قامت به أو وصف رحلة ميدانية قام بها الفريق.

### أهمية التعلم التعاوني:

التعلم التعاوني يجعل الطالب محور العملية التعليمية و يتيح له فرصة للعمل بروح الفريق والتعاون والعمل الجماعي كما انه ينمي المسؤولية الفردية والجماعية لدى الطلاب و ينمي الثقة بالنفس و يعود الطلاب على احترام آراء الآخرين و تساعد على مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب، يتم فيه تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة تضم مستويات معرفية مختلفة و تعاون المجموعة الواحدة في تحقيق هدف أو أهداف مرسومة في إطار معرفي يعود بفوائد تعليمية على الطالب والمجموعة.



## دور عضو هيئة التدريس في التعلم التعاوني :

- اختيار الموضوع وتحديد الأهداف وتنظيم الصف وإدارته .
- تكوين المجموعات والإعداد لعمل المجموعات وتحديد المصادر والأنشطة المختلفة .
- إرشاد الطلاب وتقديم المساعدة وقت الحاجة .
- الملاحظة الواعية لمشاركة أفراد كل مجموعة .
- ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني وتقييم أداء الطلاب

## دور الطالب في التعلم التعاوني:

- المشاركة في تحديد أهداف التعليم في المجموعة.
- المشاركة في تخطيط الأنشطة التعاونية.
- المشاركة في التقويم الذاتي والتقويم الجماعي ويكون هذا التقويم بنائيا.

ويركز التعلم التعاوني علي نشاط الطالب وليس المعلم. حيث يفيد التعلم التعاوني الطالب كثيرا مثل: نقل المعرفة ، وبناء صداقات متنوعة ، والتحكم بالمهارات المطلوبة في التعامل مع المجتمع: مثل الإبداع واحترام الذات وتقبل الانتقاد.

## أساليب التعلم التعاوني:

(التعلم التعاوني الجماعي) عمل الطلاب في فرق متباينة التحصيل. التنافس الجماعي (بين المجموعات) الاستقصاء التعاوني (جمع المعلومات من مصادر متعددة (مشروع جماعي) التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة (تجزئة الموضوع الواحد لمهام) ومسابقات الفرق (التنافس الفردي بين أعضاء المجموعة).



كلية الطب البيطري



الهيئة القومية لضمان  
جودة التعليم والإعتماد



جامعة بنها

**التعلم التشاركي:** لا يعد التعلم التشاركي تقنية صافية فقط، بل هو فلسفة شخصية، وهذه الفلسفة تقترح طريقة لتعامل الأفراد مع بعضهم في كل الحالات التي يكون فيها الأفراد ضمن فريق. وهذه الطريقة تحترم المشاركات والقدرات الفردية لكل عنصر من عناصر الفريق حيث يشترك جميع عناصر الفريق في إدارة العملية التعليمية وتحمل المسؤولية تجاه الأعمال الموكلة إليهم.

### **رابعاً: التعلم الإلكتروني**

التعلم الإلكتروني هو أسلوب حديث من أساليب التعليم، توظف فيه آليات الاتصال الحديثة من حاسب، وشبكاته، ووسائطه المتعددة من صوت وصورة، ورسومات وآليات بحث، ومكتبات إلكترونية، وكذلك بوابات الإنترنت سواء أكان عن بعد أم في الفصل الدراسي. حيث استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت، وبأقل جهد، محققاً فائدة أكبر. وارتبط هذا النوع من التعلم بثورة المعلومات الممثلة بشكل كبير في الشبكة العنكبوتية (الإنترنت)، بوصفها أهم إنجاز تقني أسهم في إلغاء المسافات، واختصار الزمن، ، ولا سدود تقف أمام تدفق المعلومات بينهم، وأصبح في مقدور أي واحد منهم الوصول بسرعة إلى مراكز العلم، والمعرفة، والمكتبات، والاطلاع على الجديد المستحدث في حينه. حيث يوفر التعلم الإلكتروني طرق متزامنة وغير متزامنة لتعليم الطلاب طبقاً لاهتماماتهم وغير مرتبط بالمكان أو الزمان بحيث يتمكن الطلاب من متابعة الدروس وحل التمرينات والأنشطة والامتحانات بدون وجود المتعلم في القاعة الدراسية.

## خامسا: التعلم المعكوس : Flipped learning

التعلم المقلوب (المعكوس) في إطار الفصول المقلوبة (المعكوسة)، هو نمط جديد من انماط التعليم يرمي إلى استخدام التقنيات الحديثة و شبكة الإنترنت بطريقة تسمح للمعلم بإعداد الدرس عن طريق مقاطع فيديو أو ملفات صوتية أو غيرها من الوسائط، ليطلع عليها الطلاب في منازلهم أو في أي مكان آخر باستعمال حواسيبهم أو هواتفهم الذكية أو أجهزتهم اللوحية قبل حضور الدرس. في حين يُخصص وقت المحاضرة للمناقشات والمشاريع والتدريبات. ويعتبر الفيديو عنصرا أساسيا في هذا النمط من التعلم حيث يقوم المعلم بإعداد مقطع فيديو يشاركه مع الطلاب في أحد مواقع الويب أو شبكات التواصل الاجتماعي. وهكذا فإنّ مفهوم الفصل المقلوب يضمن إلى حد كبير الاستغلال الأمثل لوقت المعلم أثناء الحاضرة، حيث يقيّم المعلم مستوى الطلاب في بداية المحاضرة ثم يُصمّم الأنشطة داخل القاعة من خلال التركيز على توضيح المفاهيم وتثبيت المعارف و المهارات. يشرف على أنشطتهم ويقدمُ الدعم للمتعثرين منهم وبالتالي تكون مستويات الفهم والتحصيل العلمي عاليه لأن المعلم راعي الفروقات الفردية بين المتعلمين.

### إيجابيات الفصل المقلوب:

- يضمن الاستغلال الجيد لوقت الدرس / المحاضرة.
- يتيح للطلاب إعادة الدرس أكثر من مرة بناءً على فروقاتهم الفردية.
- يستغل المعلم الفصل أكثر للتوجيه و التحفيز و المساعدة.
- يبني علاقات أقوى بين الطالب و المعلم.
- يشجع على الاستخدام الأفضل للتقنية الحديثة في مجال التعليم.
- يتحول الطالب إلى باحث عن مصادر معلوماته.
- يعزز التفكير الناقد والتعلم الذاتي وبناء الخبرات ومهارات التواصل والتعاون بين الطلاب.

## استراتيجيات التقويم

يعد التقويم من أهم البرامج التي تؤثر في تشكيل النموذج التعليمي ورفع كفايته وفاعليته فالتعلم النوعي المنشود للخروج من الجمود التعليمي القائم على التلقين وحفظ المعلومات واسترجاعها، إلى حيوية التعلم الناتج عن الاستكشاف والبحث والتحليل والتعليل وحل المشكلات، وهذا يتطلب توظيف استراتيجيات وأدوات التقويم اللازمة. وتتركز أهمية التقويم فيما يلي:

### أولاً: بالنسبة للطلاب

1. يكون حافزاً لبعض الطلاب على التعلم واستغلال قدراتهم للارتفاع بمستوى تحصيلهم
2. يساعد التقويم الطالب على معرفة نواحي القوة ونواحي الضعف

### ثانياً: بالنسبة لعضو هيئة التدريس

1. التقويم وسيلة لتشخيص نواحي القوة والضعف في طرق التدريس والانشطة الفصلية أو الوسائل التعليمية التي استعان بها اثناء التدريس
2. التقويم وسيلة للتعرف على مستويات الطلاب ونواحي القوة والضعف مما يساعد على توجيههم

3. التقويم يساعد عضو هيئة التدريس على التعرف على المشكلات الاجتماعية والنفسية للطلاب

### ثالثاً: بالنسبة لتطوير المقرر الدراسي

1. يوفر المعلومات اللازمة لعملية التطوير والتحديث للمقرر الدراسي والبرنامج التعليمي
2. يزيد من فعالية تنفيذ المقرر الدراسي والبرنامج التعليمي



كلية الطب البيطري



الهيئة القومية لضمان  
جودة التعليم والإعتماد



جامعة بنها

٣. يساعد التقويم على التأكد من اكتساب الطالب للمعارف والمهارات المستهدفة بكل

مقرر دراسي وقياسها بطريقة دقيقة.

#### رابعاً: بالنسبة للكلية

١. يساعد الكلية على مراجعة أهدافها ومدى ملاءمة البرامج التعليمية لتحقيقها

٢. يساعد في التعرف على الطلاب الذين يعانون من مشكلات صحية أو نفسية أو

اجتماعية، والطلاب المتعثرين اكاديميا ، والتميزين ، والموهوبين وبهذا توفر لهم سبل

الرعاية والدعم اللازمة

٣. يوفر للكلية مؤشرات تدل على مدى استفادتها من مصادر وإمكانيات البيئة والمجتمع

ومدى ارتباط الكلية وبرامجها التعليمية بمتطلبات بسوق العمل ومدى كفاءة أعضاء

هيئة التدريس بها.

## استراتيجيات التقويم

### استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء: (Performance Based Assessment)

حيث قيام الطالب بتوضيح تعلمه، من خلال توظيف مهاراته في مواقف حياتيه حقيقية، أو مواقف تحاكي المواقف الحقيقية، أو قيامه بعروض عملية يظهر من خلالها مدى إتقانه لما اكتسب من مهارات، في ضوء النتائج التعليمية المراد إنجازها.

### Paper and Pencil : (الاختبار) استراتيجية القلم والورقة

تعد استراتيجيات التقويم القائمة على القلم والورقة المتمثلة في الاختبارات بأنواعها من الاستراتيجيات الهامة التي تقيس قدرات ومهارات الطالب في مجالات معينة، وتشكل جزءاً هاماً من برنامج التقويم في الكلية .

### Observation : استراتيجية الملاحظة

هي عملية يتوجه فيها عضو هيئة التدريس بحواسه المختلفة نحو الطالب بقصد مراقبته في موقف نشط ، وذلك من أجل الحصول على معلومات تفيد في الحكم عليه ، وفي تقويم مهاراته وقيمه وسلوكه و اخلاقياته وطريقة تفكيره .

### Communication : استراتيجية التواصل

جمع المعلومات من خلال فعاليات التواصل عن مدى التقدم الذي حققه المتعلم، وكذلك معرفة طبيعة تفكيره، وأسلوبه في حل المشكلات. من خلال المقابلة، الأسئلة والاجوبة. مثل: استخدام الأسئلة والأجوبة: أسئلة مباشرة من المعلم إلى المتعلم لرصد مدى تقدمه،



كلية الطب البيطري



الهيئة القومية لضمان  
جودة التعليم والإعتماد



جامعة بنها

وجمع معلومات عن طبيعة تفكيره، وأسلوبه في حل المشكلات، وتختلف عن المقابلة في أن هذه الأسئلة وليدة اللحظة والموقف وليست بحاجة إلى إعداد

### استراتيجية مراجعة الذات: Reflection assessment

حيث تعتمد على التقييم من خلال ملف الطالب Portfolio، ويعد ملف الطالب أداة مساعدة للطلبة لتقويم تعلمهم ذاتيا، ويقدم ملف الطالب دليلا واضحا على تقدمه عبر الوقت. ويظهر نقاط ضعفه وقوته. ويستطيع الطالب والمعلم وولي الأمر مراجعة الملف مع الطالب ومناقشة الخطوات اللاحقة. وبهذه الطريقة فإن الطلبة يصبحون أكثر مسؤولية عن تعلمهم.

## أنواع وأدوات وأساليب التقويم

### أنواع التقويم

#### التقويم التكويني: Formative Assessment

يسمى أيضا التقويم البنائي، و هو تقويم يتم أثناء العملية التعليمية (ويمكن أن يتم بعد الانتهاء من درس أو من وحدة تعليمية)، فهو يتخلل عملية التدريس بهدف توجيه تحصيل الطلاب في الاتجاه الصحيح وتحديد جوانب القوة لتعزيزها ، ومواطن الضعف لمعالجتها ولإطلاع الطلاب على نتائج تعلمهم ، وإثارة دافعيتهم وحفزهم على الاستمرار في عملية التحصيل. كما أنه يمكن عضوية التدريس من معرفة مدى تحقق الأهداف و الوقوف على مواطن الخلل في العملية التعليمية و التدخل لعلاجها.

## التقويم الإجمالي: Summative Assessment

يسمى كذلك التقويم الختامي، و يتم في نهاية افصل الدراسى أو سنة دراسية ، و يهدف هذا النوع من التقويم إلى قياس حصيلة المعارف و المهارات التي اكتسبها الطلاب، و يتم فيه وضع التقديرات الكمية و النوعية، و الحكم على مستوى الطلاب، و بالتالي اتخاذ القرارات المناسبة بشأن تحصيلهم أو انتقالهم إلى مستوى أعلى/ الفرقة الاعلى.

### أدوات التقويم

التقويم يهتم مجالات مختلفة (المعرفي ، والمهاري ، الوجداني ،القيمي...) فإن أدواته تتنوع حسب مجالاته و غاياته. و يمكن إيجاز تلك الأدوات فيما يلي:

١. الملاحظة: و حتى تكون الملاحظة ذات جدوى في جمع البيانات قصد بناء تقويم سليم لا بد لها من شروط منها تركيز الانتباه على سلوك يحدد مسبقا، تبني كروت للملاحظة ...
٢. المقابلة: وهي المحادثة الجادة الموجهة نحو هدف محدد.
٣. الأسئلة: و منها الأسئلة المفتوحة ، و هي أسئلة مقالية تفسح للمتعلم مساحة لتقديم إجابة فردية خاصة به يعبر فيه عن طريق الكتابة الحرة و الإبداع الشخصي عن أفكاره حول موضوع ذي علاقة بمجال من مجالات المنهج الدراسي.



## طرق / اساليب التقويم

تتهج جميع الأقسام العلمية بالكلية طرق تقويم متنوعة للطلاب طبقا للوائح الدراسية بالنسبة لاجتياز المقررات الدراسية بالمستويات المختلفة لطلاب مرحلة البكالوريوس ، وفي مرحلة الدراسات العليا للطلاب المسجلين في دبلوم الدراسات العليا وفي السنة التمهيدية لدرجتي الماجستير والدكتوراه، تشمل ما يلي:

- الاختبارات التحريرية
- الاختبارات العملية
- الاختبارات الشفهية
- الأعمال الفصلية

الاختبارات التحريرية: وهي أكثر الأنواع شيوعا حيث يقدم عضو هيئة التدريس أسئلة ويجب عنها الطالب كتابة وتقيس عدد من نواتج التعلم (المعارف والمفاهيم ، والمهارات الذهنية) ويطلق عليها اختبارات التحصيل. وتشتمل الأسئلة على:

- أسئلة مقالیه تقسح للطلاب مساحة لتقديم إجابة فردية خاصة ،
- أسئلة الصواب والخطأ
- أسئلة الاختيار من متعدد ( أساسها طرح سؤال و اقتراح اجابات )
- أسئلة ثنائية الاختيار (سؤال يرفق بإجابتين واحدة منها صحيحة )
- أسئلة ملء الفراغ ( أساسها اقتراح نص -قاعدة أو تعريف - يتضمن فراغات يطلب من الطالب ملؤها بما يناسب من الكلمات أو العبارات)



• انتهاء الطالب من التجارب العملية تقريبا

• قيام الطالب بكتابة الرسالة

• انتهاء الطالب من إعداد الرسالة

٢. الامتحان التأهيلي للطلاب: حيث يعرض الطالب خطة البحث ويتم مناقشته شفويا للتحقق

من مدى إلمامه بموضوع البحث والعلوم ذات العلاقة.

٣. نشر الطالب الأبحاث المطلوبة من الرسالة

٤. مناقشة الرسالة العلمية: حيث يقدم الطالب رسالة علمية ويتم مناقشتها فيما جاء بالرسالة

مناقشة علنية.

## المراجع

- Lyman, L., Cooperative Learning in The Elementary Classroom,–  
U.S.A., Washington: National Education Association, 1993, p.  
155.

- -استراتيجيات التعلم النشط / د. حاتم أحمد القضاة /شبكة جامعة عجمان للعلوم والتكنولوجيا
- -التعليم النشط [www.khayma.com/almoudaress/educ/tadrissna.htm](http://www.khayma.com/almoudaress/educ/tadrissna.htm)
- [http://rayonnementeducatif.blogspot.com/2015/06/blog-post\\_20.html](http://rayonnementeducatif.blogspot.com/2015/06/blog-post_20.html)
- <https://3ooloom.com/3ooloom>
- اللوائح الدراسية للكلية (للطلاب والدراسات العليا)
- استراتيجية التعليم والتعلم السابقة للكلية

