

إستراتيجيات التعليم والتعلم

تتبنى كلية الطب البيطري بمشتهر استراتيجية التعلم النشط وهي طريقة تدريس تشرك المتعلمين في عمل أشياء تجبرهم على التفكير فيما يتعلمونه ولها طرق تدريسية مختلفة.

طرق التدريس الأكثر مناسبة للتعلم النشط

- 1- المحاضرة المعدلة
- 2- الحوار والمناقشة
- 3- التعلم التعاوني
- 4- لعب الأدوار
- 5- العصف الذهني
- 6- حل المشكلات
- 7- الخرائط المعرفية
- 8- الأسئلة
- 9- التعلم الذاتي
- 10- الأكتشاف
- II - العروض التوضيحية
- 12- الرحلات الميدانية

1- طريقة المحاضرة المعدلة

تكليف الطلاب حل تمرينات مرتبطة بالدرس ثم مناقشتهم فيما توصلوا إليه دون رصد درجات . تقديم عرض مستمر مدته 20-30 دقيقة تقريبا دون أن يكتب المتعلمون أية ملحوظات وبعد ذلك يعطون مدة 5 دقائق لكتابة مايتذكرونه من الحصة تمهيدا لمناقشة في مجموعات.

2- إستراتيجية الحوار والمناقشة

هي إحدى الطرق الشائعة التي تعزز التعلم النشط. وهي طريقة المحاضرة المعدلة

لدى المتعلمين . وبالرغم من أن طريقة المناقشة ناجحة في المجموعات التي تتراوح ما بين 20-30 متعلم ، إلا أنه تبين أيضا أنها مفيدة وذات جدوى في الجامعات الكبيرة. تشجيع هذه الطريقة للمتعلمين على طرح أفكارهم بطلاقة . توجد خمس انواع من المناقشة وهى:

- المناقشة الاستقصائية:

المناقشة على نمط تنس الطاولة حيث يطرح عضو هيئة التدريس سؤالاً فيجيب احد المتعلمين ثم يعلق عضو هيئة التدريس على هذه الاجابة ويطرح سؤالاً اخر ويقوم متعلم اخر بالاجابة ثم يعلق عضو هيئة التدريس وهكذا.

- المناقشة ويترك للمتعلمين الحرية :

يطرح عضو هيئة التدريس سؤالاً ويترك للمتعلمين الحرية فى المناقشة والتفاعل اللفظى مع بعضهم البعض لاقتراح الحلول .

الممكنة ويتدخل عضو هيئة التدريس من حين لآخر للتصحيح عند الضرورة .

المناقشة الجماعية:

وتستخدم فى حالة ما إذا كانت كثافة القاعة (30) متعلماً فأكثر أو فى حالة جمع الآراء حول قضية عامه تهم المتعلمين.

المجموعات الصغيرة:

مجموعة التشاور تستخدم فى حالة ما إذا كانت كثافة قاعة الدرس أقل من (30) حيث تجلس كل مجموعة (5-7) على شكل لاوتناقش كل مجموعة تقريراً لما توصلت إليه فى نهاية المناقشة .

الندوة:-

تستخدم فى حالة ما إذا كانت قاعة الدرس كبيرة جداً ويتم فيها إستضافة بعض الشخصيات البارزة وينظم عضو هيئة التدريس دقة الحوار بين أعضاء الندوة والمتعلمين.

إحدى إستراتيجيات التدريس التي تعتمد على محاكاة موقف واقعي ، يتقصد فيه كل معلم من المشاركين في النشاط أحد الأدوار ، ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوارهم وقد يتقصد المتعلم دور شخص أو شيء آخر.

4- إستراتيجية العصف الذهني

هي خطة تدريسية تعتمد على استثارة المتعلمين وتفاعلهم انطلاقاً من خلفيتهم العلمية حيث يعمل كل واحد منهم كمدخل لأفكار الآخرين ومنشط لهم في إعداد المتعلمين لقراءة أو مناقشة أو كتابة موضوع ما وذلك في وجود موجه لمسار التفكير وهو عضو هيئة التدريس.

5- إستراتيجية حل المشكلات:

خطة تدريسية تتيح للمتعلم الفرصة للتفكير العلمي حيث يتحدى الطلاب مشكلات معينة فيخططون لمعالجتها وبحثها ويجمعون البيانات وينظمونها ويستخلصون منها استنتاجاتهم الخاصة.

خطوات حل المشكلات:

- تحديد المشكلة
- جمع البيانات عن المشكلة
- اقتراح الحلول للمشكلة (فرض الفروض)
- مناقشة الحلول المقترحة
- التوصل الى الحل الامثل للمشكلة (الاستنتاج)
- تطبيق الاستنتاجات والتعميمات في مواقف جديدة

6- التعلم بالنمذجة

- وهي عملية الاعتماد على النماذج في نقل فكرة أو خبرة إلى فرد أو مجموعة أفراد وهي إحدى فنيات وطرق إكساب الأفراد أنماط السلوك الصحيح وهي أيضاً فنية علاجية لتعديل أنماط السلوك الخاطيء وغير المرغوب لدى الأفراد.

7- التعلم الجماعي

- وهو احد اساليب التعلم التي تتم من خلال التفاعل المتبادل أثناء ممارسة مجموعات صغيرة من المتعلمين لبعض الأنشطة كاللعب الجماعي

8- التعليم الذاتي

وهو احد اساليب اكتساب الفرد للخبرات بطريقة ذاتية دونة معاونة احد اوتوجية من احد،أى أن الفرد يعلم نفسه بنفسة وهناك طرق عديدة للتعليم الذاتي منها التعلم البرنامجي والتعلم بالموديلات والتعلم الكشفى غير الموجة... وغير ذلك.

وفيه يقسم المتعلمين إلى مجموعات غير متجانسة ، وتشجع هذه المجموعات على أن تستخدم كافة أساليب التواصل بينها (هواتف،بريد إلكتروني،...) وكلف المجموعة فى التواصل داخل قاعة الدرس وخارجها فى عمل مهمه معينة مثل: وضع أسئلة لمناقشة وإدارتها ، تقديم مفاهيم هامة ، كتابة تقريرحول بحث قامت به...

عميد الكلية

وكيل الكلية لشئون الطلاب والتعليم

مدير وحدة الجودة

أ.د/ جمال عبدالرحيم سوسة

أ.د/ محمد السيد صبحى ابوسالم

د/ عاطف سيد أحمد عبدالجيل



قائمة بأساليب التعليم والتعلم

تقوم كلية الطب البيطري بتبنى أساليب متنوعة للتعليم والتعلم (تقليدية و غير تقليدية).

الأساليب التقليدية	الأساليب الغير تقليدية
١- المحاضرة ٢- المناقشة والحوار	١- التعليم الذاتي ٢- التعليم النشط ٣- التعليم التعاوني ٤- العصف الذهني ٥- حل المشكلات ٦- الرحلات الميدانية ٧- العروض التوضيحية

عميد الكلية

وكيل الكلية لشئون الطلاب والتعليم

مدير وحدة الجودة

أ.د/ جمال عبدالرحيم سوسة

أ.د/ محمد السيد صبحي ابوسالم

د/ عاطف سيد أحمد عبدالجليل



قائمة بمجالات ومصادر التعلم الذاتي بالكلية

اولا: الموقع الالكتروني للكلية والاقسام العلمية واعضاء هيئة التدريس

يوجد موقع اليكترونى للكلية هو: <http://www.fvm-bu.co.cc>

مواقع لاعضاء هيئة تدريس كمصدر للتعلم الذاتى مثل:

موقع الامراض الباطنة: www.drghanem.co.nr

www.animalmedicinebenha.co.nr

موقع قسم الفارماكولوجى www.benha-vet-pharmacol.co.nr

ثانيا: معامل الحاسب الالى:

يوجد عدد معمل لتكنولوجيا المعلومات والحاسب الالى بالكلية المعمل الاول (مركز تدريب الطلاب): يحتوى على عدد ٨ حاسب الى محدثة ومتصلة بالانترنت ويساهم هذا المعمل فى تدريب طلاب مرحلة البكالوريوس والدراسات العليا للحصول على شهادة الرخصة الدولية لقيادة الكمبيوتر وكذلك لعمل البحث

ثالثا: المكتبة والمكتبية الرقمية

توجد مكتبة بالكلية تحتوى على ٣٠١٤ كتاب اجنبى وعدد ٣١ مجلة محلية يستخدمها الطالب

كمصدر للتعلم الذاتى كمل تتوافر بالمكتبة خدمة المكتبة الرقمية على الموقع التالى:

www.eulc.edu.eg

رابعاً: المواقع التعليمية

تقدم الكلية قائمة من المواقع التعليمية المقدمة من الجامعات الاقليمية والمحلية وتعلن للطلاب ضمن توصيف المقررات وهى على سبيل المثال:

www.mereck.com

www.sciencedirect.com

www.pubmed.gov

خامساً: البوسترات والاسطوانات بالعروض التقديمية للطلاب

يقوم الطلاب بعمل بوسترات ورقية وضوئية وعمل اسطوانات لاجراء بحث ذاتى ميدانى فى معظم تخصصات الكلية

عميد الكلية



مدير المشروع

منسق تكنولوجيا المعلومات

د. د. جمال عبدالرحيم سوسه

د. محمد محمدى غانم د. عاطف سيد احمد عبدالجليل

معايير اختيار المقررات الالكترونية

١. أن يلتزم القسم العلمى بتدريس تلك المقررات عبر الانترنت بإقرار مكتوب.
٢. أن تدرس تلك المقررات لأعداد كبيرة من الطلاب.
٣. توزيع المقررات التي تم اختيارها على التخصصات المختلفة لدعم نشر الوعي بالتعليم الالكتروني.
٤. أن يتم تأليف المقررات المزمع تحويلها إلى مقررات الكترونية من قبل فريق من المؤلفين تشجيعا للعمل فى فريق.
٥. تعطى أفضلية للمقررات التي تدعم التعاون على مستوى الأقسام العلمية.
٦. تعطى الأفضلية للمقررات العلمية التي تندر فيها الأجهزة المعملية.
٧. أن يكون المقرر مستوفى للمعايير الفنية المطلوبة فى المقرر الالكتروني.

عميد الكلية

وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب

مدير وحدة الجودة

أ.د/ جمال عبد الرحيم سوسة

أ.د / محمد السيد صبحى أبو سالم

د/عاطف سيد أحمد عبد الجليل

سياسة الكلية للتعامل مع ضعف الموارد المتاحة بالكلية

للتغلب على ظاهرة ضعف الموارد المتاحة بالكلية وبناءا على ما جاء فى ضوء الدراسة (خطة تنمية موارد الكلية) وضعت الكلية بعض السياسات للتغلب على تلك الظاهرة وكانت الاهداف الرئيسية كالتالى:

- 1- تطوير الوحدات ذات الطابع الخاص وتعظيم الاستفادة منها.
- 2- استحداث وحدات جديدة طبقا لاحتياجات المجتمع المدنى.
- 3- تفعيل الشراكة بين الكلية والمؤسسات الصناعية والاستثمارية.
- 4- توفير الخبرات المهنية لسد حاجة المجتمع.
- 5- البحث عن سبل اخرى للتمويل والدعم المالى للبحث العلمى من المشروعات البحثية وامنح الممولة دوليا ومحليا.
- 6- استحداث برامج تعليمية جديدة وبمصروفات وذلك لتنمية الموارد الذاتية للكلية.

عميد الكلية



د/ جمال عبد الرحيم سوسة



مدير وحدة الجودة



د/ عازف سيد احمد عبد الجليل



سياسة الكلية التعامل مع ظاهرة الدروس الخصوصية

التغلب على ظاهرة الدروس الخصوصية وضعت الكلية بعض السياسات للتغلب على تلك الظاهرة :

1- تطبيق قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية وما جاء به من تجريم الدروس الخصوصية وتحديد الجزاء الذي يوقع علي مرتكبيها في النصوص التالية:

** المادة 96 من قانون تنظيم الجامعات تنص علي مايلي: علي أعضاء هيئة التدريس التمسك بالتقاليد والقيم الجامعية الأصيلة والعمل علي بثها في نفوس الطلاب وعليهم ترسيخ وتدعيم الاتصال المباشر بالطلاب ورعاية شئونهم الاجتماعية والثقافية والرياضية.

** كما تنص المادة 103 من ذات القانون علي مايلي: لايجوز لأعضاء هيئة التدريس إعطاء دروس خصوصية بمقابل وبغير مقابل.

** كما تنص المادة 110 من ذات القانون علي الجزاءات التأديبية التي يجوز توقيعها علي أعضاء هيئة التدريس حيث ورد في البند رقم (5) منها أن عقوبة من يأتي بفعل يزري بشرف عضو هيئة التدريس أو من شأنه أن يمس نزاهته أو فيه مخالفة لنص المادة 103 يكون جزاؤه العزل.

** كما تنص المادة 153 من ذات القانون علي سريان أحكام المواد 96, 103, 104 علي المتعدين والمدرسين المساعدين.

- 1- توقيع عقوبات داخلية من قبل الكلية علي من يقوم بإعطاء دروس خصوصية.
- 2- تطوير المناهج والمقررات، وطرق ووسائل التدريس والتقييم.
- 3- تطوير الإمكانات المادية كالمعامل والامتحاف والمكتبة وقاعات التدريس .
- 4- تدريب أعضاء هيئة التدريس ورفع كفاءتهم التعليمية، وزيادة المقابل المادي والحوافز لمن يقوم بالتعليم.
- 5- تقييم نظام الامتحانات بأن يكون الامتحان ذو المصادقية وملائم وموضوعي، والاعتماد على المشاريع والأوراق البحثية.
- 6- دراسة أهمية الحضور وأفضل طرق التأكد من انتظام حضور الطلاب -



- 8- دعم الجزء العملي من المناهج بأساليب متطورة تؤهل رفع قدرات الطلاب والربط بينة وبين الجزء النظرى من المادة.
- 9- دعم الجزء العملي من المناهج بأساليب متطورة تؤهل رفع قدرات الطلاب والربط بينة وبين الجزء النظرى من المادة.
- 10- تنمية مهارة البحث والتعلم لدى الطالب خلال المحاضرات.
- 11- كثرة الاختبارات والواجبات تحث الطالب على الانتباه والتركيز بشكل كبير في فهم المادة.
- 12- تفعيل الساعات المكتبية لكسر الحاجز ودعم الروابط العلمية بين الاستاذ والطلاب.
- 13- تفعيل التعليم الإلكتروني.

عميد الكلية

د/ جمال عبد الرحيم سوسة



مدير وحدة الجودة

د/عاطف سيد احمد عبد الجليل