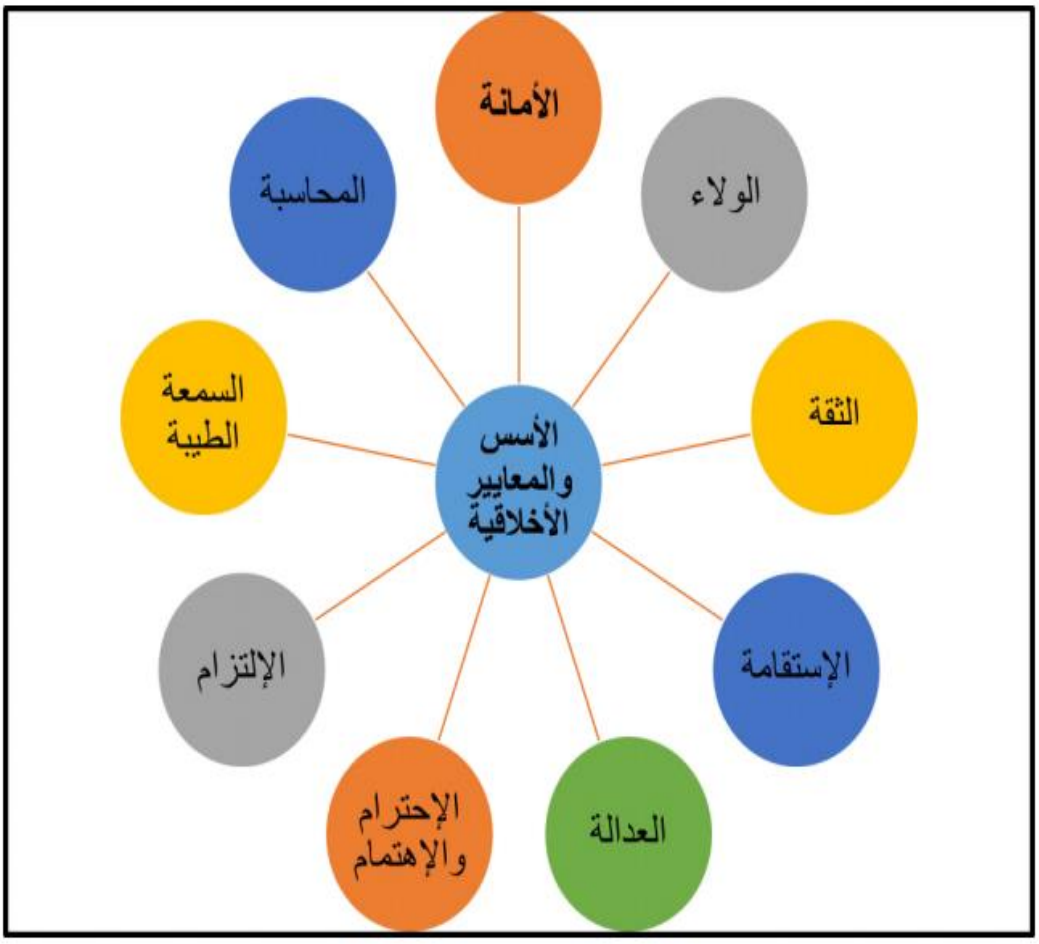
الرؤية

ترغب كلية الطب البيطرى – جامعة بنها فى أن تكون كلية متميزة فى مجال الطب البيطرى محليا وأقليميا و عالميا

الرسالة

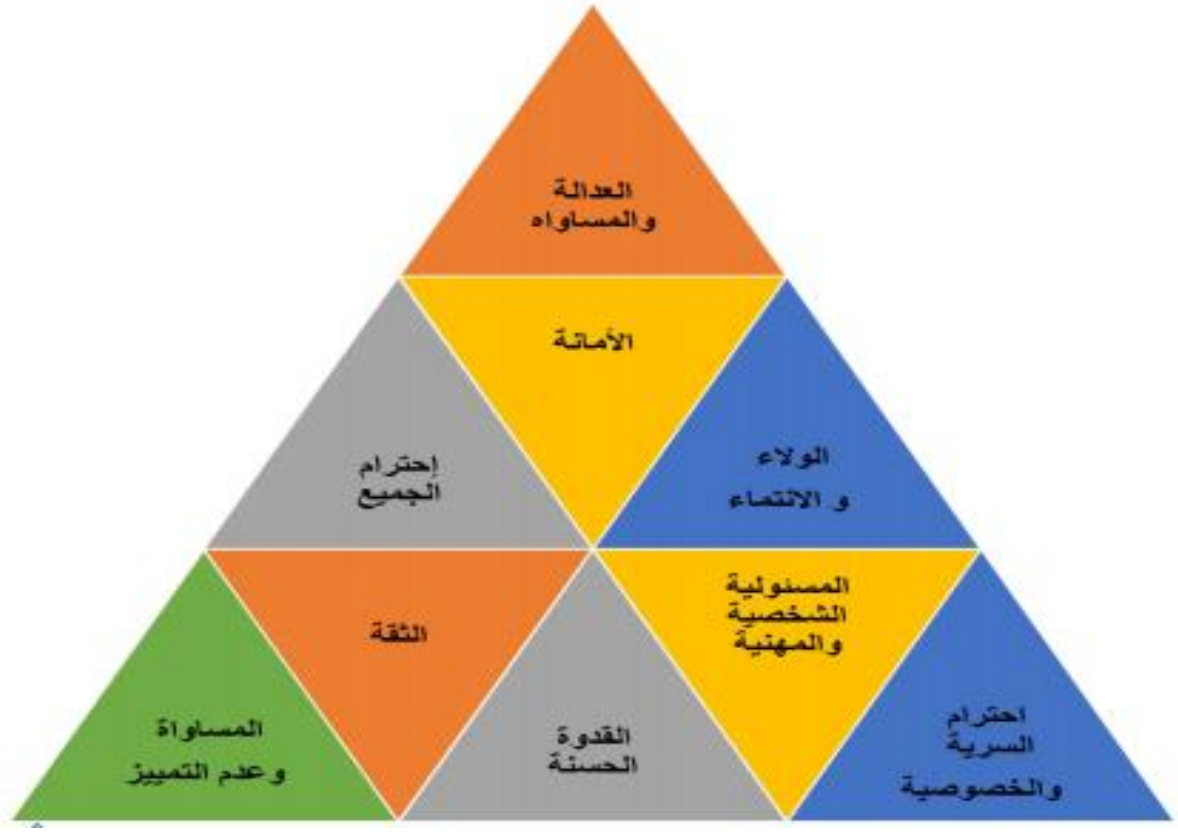
تلتزم كلية الطب البيطرى جامعة بنها بأن تقدم للمجتمع خريج قادرا على تقديم خدمات ـ بيطرية متميزة و تنمية الثروة الحيوانية من خلال تعليم بيطرى متطور، والإعتماد على ا ستخدام الأساليب العلمية والتدريسية الحديثه فى مجال الطب البيطر ى ،و تقديم بحوث علمية تصل الى العالمية من خلال تفعيل الإتفاقيات الدولية، و توفير خدمات متميزة للمجتمع للحفاظ على الصحة العامة و سلامة الغذاء .وإضافة برامج جديدة طبقا لإحتياجات سوق العمل

المعايير الأخلاقية لكلية الطب البيطري



القيم الاساسية للميثاق الأخلاقى

Values



الميثاق الأخلاقى

تعريف

الميثاق الأخلاقى هو دليل للسلوك المهنى والأخلاقى لأعضاء هيئة االتدريس وعهدا يقطعونه على أنفسهم للالتزام به نصا وروحا وليست أحكام وبنود نظامية التشريعات تمارس بقوة القانون.

تمهيد

مهنة التعليم رسالة تستمد أخلاقياتها من عقيدة وقيم ومبادئ المجتمع وتوجب على القائمين بها أداء حق الانتماء إليها بالاخلاص والتجرد فى العمل والصدق مع الذات واستمرارية العطاء لنشر العلم.
إن عضو هيئة التدريس صاحب رسالة يستشعر عظمتها ويؤمن بأهميتها، ويؤدى حقها بمهنية عالية, كما أن اعتزاز عضو هيئة التدريس بمهنيته وإدراكه المستمر لرسالته يدعوانه الى الحرص على بذل المزيد من الجهد والعمل لتنمية القيم السامية لدى طلابه ولزيادة معارفهم.
إن مصطلح أخلاقيات العمل معناه تحديد المبادئ والقيم وكذلك الواجبات والالتزامات التى ينبغى أن يلتزم بها صاحب المهنة, ويفسر أيضاً بأنها مجموعة المعايير السلوكية التى يجب أن يلتزم بها صاحب المهنة.

وتنقسم أخلاقيات أى مهنة إلي:
أخلاقيات عامة: وهى أخلاقيات مشتركة بين جميع المهن: الصدق الأمانة، الإخلاص، وحسن المعاملة.
وأخلاقيات خاصة: وهى التى تختص بكل مهنة على حدة؛ فلكل مهنة طبيعة خاصة تميزها عن سواها, وكل مهنة تجابه مشكلات خاصة ولذلك فهى تحتاج لأخلاقيات خاصة.
وتفسر أخلاقيات المهنة العامة والخاصة بأنها السلوكيات الحسنة التى يجب أن يتحلى بها الجميع مهما كانت مهنهم أو حرفهم أو أعمالهم.
مفهوم أخلاقيات مهنة التعليم هو:

- الصفات الحميدة، وأنماط السلوك الطيبة التى يجب أن تتوافر فى عضو هيئة التدريس ويلتزم بها فى أداء رسالته.
- ميثاق يلتزم به أعضاء هيئة التدريس فى أداء مهمتهم بالطريقة المثلى.
- أعراف وتقاليد تحافظ على شرف المهنة.
- مبادئ وقيم سامية تكفل رفعة المهنة.
- صفات وسجايا حميدة يتحلى بها أعضاء هيئة التدريس.

و هناك عدة مصادر لأخلاقيات المهنة وهي:

المصدر الاول: ما تحدده الأديان والمعتقدات فى ما يخص علاقات العمل.

المصدر الثاني: قيم الفرد ومعلوماته ونزاهته والتى تشكلت مع مرور الزمن.

المصدر الثالث: الوثائق الأخلاقية الصادرة من الهيئات المهنية والتى تحدد الالتزامات الأخلاقية للممارسات المهنية مثل الصدق والنزاهة، الأمانة، الحزم، الانضباط، حسن التصرف فى المواقف الطارئة واحترام قيم المجتمع.

المصدر الرابع: القواعد والنظم والسياسات الإدارية الصادرة من المؤسسة وتلزم جميع منتسبيها بالالتزام بها أثناء العمل، والتى تحدد المطلوب القيام به وكيفية أدائه، وتحدد جميع المسؤوليات والواجبات الأخلاقية التى يجب ان يلتزم بها جميع العاملين.

الالتزامات الأخلاقية للممارسات المهنية

مثل الاستقامة والأمانة والمقدرة والكفاءة والنزاهة والحياد والمساواة واللياقة والالتزام بقيم المجتمع وآدابه.

1- الاستقامة والأمانة:

هما عنصران أساسيان فى وظيفة الأستاذ الجامعي، فعليه أن ينأى بسلوكه عن الشبهات وأن يراعي، فى اداء مهامه، ثقة الآخرين فى أمانة الأستاذ الجامعى واستقامته، وأن يحرص على تجسيد ذلك فى الواقع الملموس وأن يتجنب الإهمال واختلاق نتائج البحوث أو تزييفها أو إساءة السلوك مع طلابه أو زملائه أو إفساد العلمية التعليمية بأى صورة.

2- المقدرة والكفاءة:

هما شرطان أساسيان للقيام بمهام الأستاذ الجامعى، فعليه أن يتابع التطورات فى مجال تخصصه، وأن يعمل على تنمية مهارته وقدراته بصورة مستمرة وأن يراعى فى أداء مهامه الكفاءة والاتقان وأن يحافظ على النظام عند قيامه بأعباء وظيفته، وأن يكون صبوراً وقوراً ودمث الخلق فى معاملته مع زملائه وطلابه وغيرهم وأن يسعى إلى بلوغ ارفع مستوى ممكن فى أداء واجباته كافة.

3- الـــنزاهة والحيـاد:

هما أمران جوهريان لأداء مهام الأستاذ الجامعى، سواء فيما يلقيه من محاضرات، أو ما يجريه من بحوث ودراسات، أو ما يقدمه من استشارات، أو ما يتعلق بكل ذلك من أعمال الامتحانات والتقويم وغيرها. لذلك فعليه أن يقوم بمهامه دون تحيز أو انحياز أو تحامل, وأن يعامل الطلاب معامله منصفة وعادلة وأن يراعى فى اداء واجباته، داخل مقر عمله وخارجه، ما يكفل المحافظة على الثقة فى مؤسسات التعليم الجامعى والبحث العلمى. ويعزز احترامها وأن يرعى- عند التقويم - المعايير الأكاديمية للتعليم العالى والبحث العلمى, وأن يمتنع عن كل ما من شأنه القدح فى نزاهة الأستاذ الجامعى وحياده .

4- المســـــاواة:

الحرص على المساواة فى المعاملة من واجبات وظيفة الأستاذ الجامعى، فعليه ألا يبدى، فى أداء مهامه، انحيازا أو تحاملا نحو أى شخص أو جهة, وأن يتوخى فى قيامه بواجبات وظيفته التقدير الملائم لكافة طلابه بدون تمييز بينهم لأى سبب لا يتصل بقدراتهم العلمية, وأن يظهر احتراماً متبادلاً لزملائه وغيرهم من أعضاء الوسط الجامعي.

5- اللياقة والالتزام بقيم المجتمـع وآدابه:

هما صفتان جوهريتان فى الأستـاذ الجامعى فعليه أن يتجنب فى نشاطه كل ما من شأنـــه المســـاس بكرامـــة المهنـــة وأن ينأى بنفسه عن قبول الرشوة وممارسة الابتزاز بأى صورة من الصور, وألا يتأثر فيما يقـــوم به من أعمـــال بعلاقاته الاجتماعية المختلفـــة.

الممارسات

1- أخلاقيات التدريس:

- التأكد من إتقان المادة التى يناط به تدريسها أو يؤهل نفسه فيها قبل أن يقبل تدريسها.
- التحضير الجيد لمادته مع الإحاطة الوافية بمستجداتها ومستحدثاتها ليكون متمكناً من المادة بالقدر الذى يؤهله لتدريسها على أفضل وجه.
- الالتزام بمعايير الجودة الرسمية وغير الرسمية فى تحديد المستوى العلمى للمادة التى يقوم بتدريسها، فلا تكون أعلى مما هو مطلوب فتخلق صعوبات غير مبررة، أو تكون أسهل مما هو مطلوب فتؤثر سلبياً على عملية التعلم اللاحقة، وعلى مستوى الخريج، وعلى مستوى أداء المهن فى المجتمع فى نهاية الأمر .
- الالتزام بخلق الفرص لطلابه ليحققوا أعلى مستوى من الإنجاز تسمح به قدراتهم.

- أن يعلن لطلابه إطار المقرر وأهدافه ومحتوياته وأساليب تقييمه ومراجعه وارتباطه ببرنامج الدراسة ككل، ويقبل مناقشة الطلاب فى كل هذا.
- أن يلتزم باستخدام وقت التدريس استخداماً جيداً وبما يحقق مصلحة الطلاب والجامعة والمجتمع.
- أن ينمى فى الطالب قدرات التفكير المنطقى، ويتقبل توصله الى نتائج مستقلة بناء على هذا التفكير.
- أن يحترم قدرة الطالب على التفكير، وأن يشجعه على التفكير المستقل، ويحترم رأيه المبنى على أسانيد محددة.
- أن يسمح بالمناقشة والاعتراض وفق أصول الحوار البناء وتبعاً لآداب الحديث المتعارف عليها، وبما يهيئ فرصاً أفضل للتعلّم.
- أن يتقن مهارة التدريس، وأن يستخدم الطرق والوسائل التى تساعده فى إتقان التدريس وجعله مشوقاً وممتعاً ومفيداً فى نفس الوقت.
- أن يؤدى عمله فى المحاضرة أو المعمل أو المرسم... إلخ, بأمانة وإخلاص، وأن يكون في ذلك حريصاً على النمو المعرفى والخلقى لطلابه ومعاونيه.

- أن يتابع أداء طلابه إلى أقصى مدى ممكن، وان يتيح نتائج المتابعة لطلابه ولذوى الشأن للتصرف بناء عليها.
- أن يكون نموذجاً للقيم الديموقراطية فى حرية الفكر وحرية الرأى وحرية التعبير والمساواة، وان يسعى لتنمية هذه القيم فى طلابه.
- أن يوجه طلابه التوجيه السليم بشأن مصادر المعرفة وأوعية المعلومات ومراجع الدراسة.
- أن يراعى كلما كان ذلك ممكناً نقل عبء متزايد من مسئولية التعلّم الى الطالب من خلال اتباع أساليب التدريس المناسبة.
- أن يمتنع عن إعطاء الدروس الخصوصية تحت أى مسمى بأجر أو بدون اجر.

2- تقييم الطلاب وتنظيم الامتحانات

- التقييم المستمر أو الدورى للطلاب مع إفادتهم بنتائج التقييم للاستفادة منها فى تصحيح المسار أو تدعيمه حسب الحالة.
- توخى العدل والجودة فى تصميم الامتحان ليكون متمشياً مع ما يتم تدريسه وما يتم تحصيله، وقادراً على فرز مستويات الطلاب حسب تفوقهم.
- توخى الدقة والعدل والتزام النظام والانضباط فى جلسات الامتحان.
- منع الغش منعا باتا وتاتيم حدوته او الشروع فيه.
- تنظيم الامتحانات بما يهيئ الفرصة لتطبيق الحزم والعدل فى نفس الوقت.
- لا يجوز إشراك عضو هيئة التدريس فى امتحانات بها أقارب لهم.
- لا يسند تصحيح كراسات الإجابة الا للجنة الممتحنين فقط.
- تراعى الدقة التامة فى تصحيح كراسات الإجابة، مع المحافظة على سرية الأسماء، ما لم يكن النظام يسمح بغير ذلك.
- تنظيم عملية رصد النتائج بما يكفل الدقة والسرية التامتين.

- تعلن النتائج فى وقت واحد من مصدر واحد.
- السماح بمراجعة النتائج حال وجود أى تظلم، مع بحث التظلم بجدية تامة.
- يطبق التقويم التراكمى تحقيقاً لدرجة أكبر من العدالة.

3- البحث والتأليف والإشراف على الرسائل العلمية

- توجيه البحوث لما يفيد المعرفة والمجتمع والإنسانية كالتزام أخلاقى أساسى بحكم الوظيفة.
- الأمانة العلمية فى تنفيذ البحوث والمؤلفات؛ فلا ينسب لنفسه إلا فكره وعمله فقط، ويجب أن يكون مقدار الاستفادة من الآخرين معروفاً ومحدداً.
- فى تلخيص وجهات النظر العلمية للآخرين يجب توخى الدقة دون التحيز الانتقائى فى العرض وفق الهوى أو الميول.
- فى البحوث المشتركة يجب توضيح أدوار المشتركين بدقة والابتعاد عن وضع الأسماء للمجاملة أو للمعاونة.
- عدم بتر النصوص المنقولة بما يخل بقصد صاحبها سواء كان ذلك بقصد أو بغير قصد.
- فى الاقتباس يجب أن يكون المصدر محدداً وواضحاً ومقدار الاقتباس مفهوماً بدون أى لبس أو غموض.
- فى الإشارة إلى المراجع يجب ذكرها بأمانة تامة وبدقة تمكن من الرجوع إليها, ولا تذكر مراجع لم يتم استخدامها إلا باعتبارها قائمة قراءة إضافية.
- فى جمع البيانات الميدانية تراعى الدقة والصدق والأمانة مع الابتعاد تماماً عن الإيحاء للمستقصى منهم بالإجابة.

- فى تحليل البيانات يقوم الباحث بنفسه بالتحليل ولا يسند للغير أكثر من الحسابات والتحليلات الرقمية التى يمكن أن تقوم بها الآلات فى كل الأحوال، أما التفسير والتقييم والمقارنة والاستنتاج والتنظير فتلك كلها مسئولية الباحث.
- فى جمع أو تحليل البيانات لا يجوز اصطناع بيانات أو نتائج. ويتذكر الباحث دائماً أنه ليس مطالباً بإثبات صحة الفرض، بل أن الفرض قد يثبت خطؤه وتكون قيمة البحث للإنسانية وللمعرفة أكبر.
- المحافظة على سرية البيانات واجبة.
- يراعى أن تنسب المؤلفات إلى صاحبها ولا يليق أخلاقياً تبادل الأسماء على المراجع ابتغاء مكاسب مالية أو وجاهة علمية.
- يراعى تحديث البيانات فى المؤلفات المقررة على الطلاب حتى لا يتوهم الطلاب حقائق مغلوطة نتيجة لعدم تحديث البيانات، أو على الأقل لا يكونون محيطين بالأوضاع الحديثة، وهذه مسئولية أخلاقية جسيمة.

4- قبول الهدايا والتبرعات

- لا يجوز قبول الهدايا أو التبرعات من جهات مشبوهة أو من أشخاص سيئى السمعة أو تثار حولهم مجادلات أخلاقية أو تمس الشرف والنزاهة. فالابتعاد عن هذا أفضل للكلية من أى فائدة قد تجنى من التبرع.
- الهدايا والتبرعات التى تتلقاها الكلية يجب أن تكون معلنة بشفافية تامة، وجهات تلقيها بالكلية معلنة، واستخداماتها معلنة.
- المنح والهبات التى لا تُرد من حكومات أجنبية يجب أن يطبق عليها نفس القواعد.
- يجب وقف التعامل مع أى جهة أو شخص ثبت مؤخراً تورطها أو تورطه فى مسائل تمس النزاهة أو الشرف.
- يجب عدم ربط الهدايا والتبرعات بأى تأثير على سياسات الكلية ونشاطها.
- الأساتذة الأفراد يحظر عليهم قبول هدايا أو تبرعات شخصية، خاصة من أشخاص لهم علاقة بعمل الأستاذ.
- يجب على الكلية إصدار سياسة رسمية بشأن قبول الهدايا والتبرعات وأن تطبقها بكل دقة.

5- النمو الخلقى لطلابه

الأستاذ نموذج وقدوة، والأستاذ يبعث برسائل خلقية مؤثرة فى كل ما يقوله ويفعله داخل الكلية وخارجها، ومسئوليته المهنية عن النمو الخلقى لطلابه ربما تكون أخطر من مسئوليته عن نموهم العلمى أو المعرفى. بل أن أقصر طريق لتفوق طلابه هو نموهم الخلقى المسئول. الأستاذ الجامعى إذن مسئول مهنياً وخلقياً عن النمو الخلقى السوى لطلابه، وما يذكر بشأن مسئوليته المهنية فى الجوانب الأخرى لعمله لا شك له تأثير غير مباشر على النمو الخلقى لطلابه.

المسئوليات الأساسية

- يقدم فى أقواله وأفعاله نموذجا طيبا يحتذى به طلابه، ويتمثلون به. ولا يقف ما نقصده فى النموذج بالاجتهاد العلمى والالتزام العلمى، وإنما يمتد ليشمل كل جوانب شخصية الأستاذ حتى ملبسه ومشيته وكلامه واهتماماته.
- يغرس فى نفوس طلابه القيم السليمة والأخلاق الحميدة، وبخاصة قيم التقدم مثل قيمة الوقت، وإتقان العمل، وقبول الآخر والتعددية، والحوار البناء، والنقد الذاتى، واتباع المنهج العلمى .
- يدرك أدواره المتعددة بالنسبة للطلاب، وأن يؤهل نفسه للقيام بهذه الأدوار بكفاءة وفعالية، وأن يمارسها فعلا بإخلاص نهوضا بمسئوليته الجسيمة فى التنشئة الخلقية لطلابه. ومن هذه الأدوار

دور المعلم ودور الموجه ودور الصديق ودور الزميل ودور الأب ودور المصحح ودور الرائد وهكذا.

- لا يهمل أياً من هذه الأدوار، ولا يتناقض سلوكه معها، ويتشكل فى المواقف المختلفة بما يلائم الدور المطلوب فى كل موقف. فقد يتطلب الموقف أن يكون الأستاذ صديقاً للطالب فيمارس الدور باحترام، وفى اليوم التالى يكون الأستاذ مصححاً وموجهاً وربما معاقباً لنفس الطالب لان الموقف يتطلب ذلك.
- أخذ مسألة الريادة الطلابية مأخذ الجد، وإعطاءها الوقت والجهد الذى تستحقه.

1- الإلتزام تجاه الزملاء :

- يحترم زملاءه ويحافظ على العلاقات الطيبة معهم .
- يدعم زملاءه مهنياً وعلمياً .
- يحترم اختصاصه واختصاصات الآخرين وقدراتهم.
- يؤدى واجباته بإخلاص لدعم نهوض المؤسسة برسالتها .
- يلتزم بالعدل والموضوعية فى التعامل مع الإدارة والزملاء .
- يحترم خصوصيات الزملاء ويحافظ على أسرار المؤسسة.
- يدافع عن الحقوق المشروعة لعضو هيئة التدريس .
- يحترم وجهات نظر الاخرين واختلاف توجهاتهم
- يمتنع عن توجيه النقد واللوم الشخصى غير العادل أو المتحيز.
- يكون متسامحا ومتقبلا للنقد البناء وتصرفات الاخرين وقيمهم.

2- خدمة الجامعة والمجتمع

- أداء العمل العلمى والطلابى بأمانة وإخلاص للإسهام أولا فى تنمية المعرفة الإنسانية، وثانياً فى تخريج المواطنين الأكثر قدرة على المشاركة الفاعلة والإيجابية فى المجتمع.
- ربط ما يعلّم أو يبحث باحتياجات المجتمع، خصوصاً مع محدودية موارد المجتمع عموماً، وبالتالى يهم توظيف الجزء الأكبر من جهد وفكر وعلم الأستاذ للقضايا المباشرة التى يحتاج المجتمع إليها.
- تقبل المهام المسندة فى النهوض بشئون الكلية بصدر رحب والقيام بها بإخلاص وإتقان، وألا تعوقه الصعوبات أو المشكلات عن تنفيذ ما يسّند إليه من مهام.
- القيام بمعاونة وتنمية الهيئة المعاونة له من مدرسين مساعدين أو معيدين أو أعضاء هيئة التدريس الأقل فى الدرجة الوظيفية. إن مسئولية الأستاذ هنا مسئولية مقدسة قبل الله والوطن

والكلية، والأستاذ الذى لا يعتنى بالمعيدين أو المدرسين المساعدين أو الباحثين فى قسمه يكون مقصراً فى واجبه ومتخلياً عن مسئوليته.

- عدم المبالغة فى تقدير المردود المادى لعمله بدون مسوغ، فالتقدير العادل هو المتوقع من أستاذ الجامعة، مهندساً كان أو طبيباً أو محاسباً ويتصل بذلك تقدير أسعار الكتب وهى قضية شائكة، ربما تحتاج لشجاعة المسئول قبل الأستاذ.
- على الأستاذ أن يحافظ على المال العام بكل وسيلة يراها مناسبة سواء فيما يستخدمه من معدات ومستلزمات، أو فى استخدام وقته، أو فى إبداء الرأى والاشتراك فى اللجان (مثل لجنة فحص العروض المقدمة لتجهيز المعامل) وحين يطلب منه توصيف عمل سيتم طرحه يقوم بذلك بما يحقق الحفاظ على المال العام.
- الالتزام باللوائح والقوانين والنظم وكل ما يشرع من قواعد، وإذا لم يرق له نظام أو قاعدة يتخذ الإجراء القانونى للاعتراض أو لمحاولة التعديل.
- التصدى لخدمة المجتمع كلما كان ذلك فى استطاعته.
- التصدى لقضايا الرأى كلما كان ذلك فى استطاعته.

المسئوليات الأخلاقية لعميد الكلية

إن العميد ليس مسئولا فقط على التعامل مع الأساتذة والعاملين ولكنه مسئول وبدرجة أكبر من أى أستاذ أخر عن التنمية الخلقية للطلاب فهو مسئول خلقياً كأستاذ، ومسئول خلقياً كعميد.

عميد الكلية لابد أن يعمل على تنمية قيم الديموقراطية والحوار لدى الأساتذة ولدى الطلاب الذى يحتاج ابتداء الى مناخ مناسب وممارسة فعلية. وتتلخص مسئوليات العميد في:

- تنمية قيم الانضباط والالتزام واحترام الوقت من خلال تنظيم الكلية، وضبط السلوك، وضبط الجداول الدراسية، وضبط المواعيد بصفة عامة، وإلزام الجميع بواجباتهم، والمحاسبة عن التقصير، واتخاذ إجراءات التصحيح، ومعاقبة المخطئين، ومكافأة المجتهدين.
- الأسهام فى تنمية قيم العدل والمساواة وتكافؤ الفرص بين الأساتذة والطلاب والموظفين.
- تنمية ثقافة التنافس الشريف الذى يتيح الفرص المتساوية أمام الجميع لإبراز التفوق أو تنمية الموهبة أو إثبات الجدارة.
- الأسهام فى التنمية الخلقية والتربية الخلقية بالكلية من خلال تهيئة مناخ العمل فى فرق ومجموعات ليتعود الجميع على العمل فى فريق، وعلى أن نجاح العمل الجماعى ممكن، بل وفرصه فى الإنجاز أكبر.

- توجيه معاونيه من الأساتذة والأخصائيين وموظفى رعاية الشباب لاستيعاب الأهداف التربوية الخلقية لكافة الأنشطة الطلابية.
- ضبط الامتحانات وضبط تقويم الطلاب لمحاربة أى غش أو شروع فيه ولمحاربة أى تساهل أو تعنّت بغير مسوغ للأسهام فى نشر ثقافة العدل والأمانة والاجتهاد بين الطلاب والأساتذة على السواء .

- خلق المناخ العلمى والنفسى الذى يشعر فيه الأساتذة بالأمان والاطمئنان، ويتوقع منهم الإبداع والابتكار وحرية الرأى وحرية الفكر وتشجيع الأساتذة (والطلاب) فى تفوقهم وتميزهم، وتوفير التوقير والاحترام لهم وتلبية طلباتهم المشروعة دون إبطاء.
- حماية النظام العام والآداب العامة فى الكلية.
- كفاءة استخدام الموارد المتاحة له، خاصة المال العام والحفاظ على المال العام.
- توخى الأمانة التامة عند التصرف فى أى موارد تتاح للكلية عن طريق الوحدات ذات الطابع الخاص، أو المنح، أو تمويل البحوث، أو غير ذلك من المصادر.
- تطبيق سياسة الموارد البشرية المتمشية مع القيم والأخلاق المهنية العامة فإذا تعلق الأمر بالتعيين طبق القانون، والتزم بالسياسات العامة، وحاول اختيار الأصلح دائماً وإذا تعلق الأمر بالتنمية المهنية حاول جاهداً توفير فرص التنمية المهنية للجميع حسب طاقاتهم والمتوقع منهم، وعليه أخذ

نشاط التنمية المهنية مأخذ الجد والمسئولية وإذا تعلق الأمر بالتحفيز استخدم كل ما فى طاقته من حوافز مالية أو معنوية لتحقيق التحفيز الكافى ليحافظ على قوة الدفع فى الحركة العلمية والتعليمية والنشاطية بالكلية وإذا تعلق الأمر بالمتابعة وتقييم الأداء كان أميناً فى المتابعة، وأميناً فى التقارير وأميناً فى التقييم . وعلى العميد إذا تعلق الأمر بتوقيع الجزاءات التصحيحية ألا ينسى أن الهدف هو التصحيح وليس الانتقام أو " تصفية الحسابات, وإذا تعلق الأمر بالترقيات وجب عليه مراعاة التزاماته المهنية والإنسانية معا؛ فلا يسير فى إجراءات ترقية بغير جدارة مهنية، ولا يؤخر ترقية لأسباب شخصية، ويجب أن يكون الصالح العام رائده دائماً.

- تنمية الصف الثانى وإتاحة الفرصة أمام القيادات الشابة.
- القيام بكل ما من شأنه الحفاظ على مكانة وكرامة ومهابة الأستاذ الجامعى والجامعة.
- توجيه الأساتذة والعاملين الى أن خدمة المجتمع جزء أساسى من مسئولية الجامعة بما يؤدى الى النهوض بهذه المسئولية على أكمل وجه ممكن.

المساواة وعدم التمييز

المبدأ الاول: مبدا تكافؤ الفرص

والمبدأ الثانى : المساواة أمام القانون فى جميع الحقوق والواجبات العامة والذى أقرته المادة 40 من الدستور، وأكدته أحكام المحكمة الدستورية العليا، بحظر التمييز بين المواطنين على أساس الأصل أو اللغة أو الدين أو العقيدة أو على أساس المكانة الاجتماعية أو الظروف الاقتصادية أو الآراء السياسية أو الثقافية أو الظروف الصحية مثل المرض أو الإعاقة أو غير ذلك من مظاهر التمييز بمعناه السلبى غير المشروع.

- تلتزم الكلية من خلال لوائحها وقراراتها بتكافؤ الفرص وحظر التمييز بين طالبى العلم على أساس الأصل أو الدين أو العقيدة أو المكانة الاجتماعية وذلك وعلى الأخص فيما يتعلق:
  - بشروط القبول.
  - وشروط ومعايير التقييم واختبارات النجاح.
  - شروط التأهيل للحصول على المنح الدراسية والعلمية.
  - المزايا والتسهيلات والخدمات والأنشطة الرياضية والثقافية والفنية.
  - شروط ومعايير الفصل أو الطرد.
  - شروط ومعايير الإثابة والتحفيز على التفوق والجزاءات التأديبية.
  - شروط ومعايير تعيين الخريجين أو المتقدمين لوظائف التدريس.
- تلتزم الكلية بالتحقيق فى الشكاوى واتخاذ ما يلزم من التدابير لعلاج الخلل والوقاية من أى مخالفة لمبدأ تكافؤ الفرص وحظر التمييز بين طالبى العلم بسبب مخالف للقانون.

الشكاوى

من حق اي عضو از طالب التقدم بتظلم او شكوى فى حالة حدوث اي اخلال بسياسة التنوع وعدم التمييز ويقوم المسئول بالتحقق من هذه الشكوو واتحاذ الاجججراءات المناسبة ويجب ان تاخذ اي شكو محمل الج وتعالج فى الوقت المناسب وبالطريقة الملائمة بما يحافظ على القيم والاخلاقيات داخل مجتمع كلية الطب البيطري

المراجع

1- ميثاق أخلاقيات التدريس الجامعى من جامعة. Brandon
2- ميثاق اخلاقيات مهنة التربية من جامعة. Montevallo
3- د. صديق محمد عفيفى - أخلاقيات وآداب المهنة فى الجامعات, مشروع تنمية القدرات والقيادات, 2008.
4- عادل عبد التواب بكرى وثروت سعد زغلول- قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية وفقا لأخر التعديلات – الطبعة الرابعة والعشرون المعدلة، مصر، 2006.
5- أخلاقيات البحث العلمى / المركز القومى لتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والقيادات (FLDP 2008).

6- أ.د.فؤاد على العاجز - معايير السلوك الأخلاقى لنشر البحوث العلمية لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعة الاسلامية بغزة - مجلة الجامعة الإسلامية) سلسلة الدراسات الإنسانية (المجلد التاسع عشر، العدد الأول، ص –1 ص 31 يناير2011